

Procédé d'Évaluation utilisé au sein de l'Auto-école

L'évaluation de départ est OBLIGATOIRE pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B, BEA, AAC, (Art.L.213-2 du code de la route) avant la signature de tout contrat de formation. L'objectif est d'estimer le volume d'heures de la formation. Le résultat reste une estimation, il pourra varier en fonction de l'implication, de la régularité du travail et des difficultés.

Objectif de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que l'élève a déjà acquises
- Permet de proposer une durée de la formation qui correspond à son profil et ses capacités

Moyen utilisé

L'évaluation est effectuée à l'auto-école sur le simulateur OSCAR 2. Il accompagne les élèves dans les différentes étapes de l'évaluation. Celle-ci est d'une durée de 50 minutes. Tout au long des exercices, l'élève obtient ou perd des points. Les résultats sont ensuite jugés sur 5 étoiles en fonctions des critères ci-dessous. Une lettre finale résume globalement les résultats et permet de donner le nombre d'heures estimés : prévisionnel. Le résultat sera imprimé en 2 exemplaires.

Composition de l'évaluation

1) Renseignements d'ordre général

Identité, âge, nationalité, test de vue effectué

2) Facultés évaluées (plusieurs questions à choix multiples et exercices pratiques en position arrêtée ou en circulation) : **13 facultés**

- Expérience de la conduite : QCM
- Habileté : installation au poste de conduite, exercice des jauges, parcours du slalom
- Attitude à l'égard de l'apprentissage, motivation sont les principaux moteurs de l'acquisition des compétences : QCM
- Attitude à l'égard de la sécurité : utiliser un véhicule en circulant avec les autres, appréhension des situations à risque....
- Respect des consignes : tout apprentissage nécessite de la rigueur. Savoir respecter les consignes permet de gagner du temps pour acquérir les automatismes
- Compréhension/mémoire : pour apprendre plus facilement il faut comprendre ce que l'on apprend et pourquoi l'on apprend. Pour restituer les apprentissages sur le long terme, il faut bien les mémoriser.
- Observation/perception : conduire en sécurité c'est regarder loin et large. Observation de l'environnement.
- Orientation : repérer à temps les indications de direction
- Respect du code de la route : circuler en sécurité avec les autres nécessite l'apprentissage et respect des règles du code de la route
- Trajectoire : la qualité des trajectoires est généralement liée à l'orientation du regard
- Connaissance du véhicule : comprendre son fonctionnement et facilite les automatismes de base : QCM
- Rapport aux risques : évalue la capacité d'analyse et de graduation des situations à risques : QCM
- Démarrage/ Arrêt (uniquement en boîte mécanique) : évalue la capacité à avancer et arrêter le véhicule sans caler.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'auto-école.

SCAR L'ÉVALUATION DE DÉPART SCAR2

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Le moyen utilisé

Évaluation effectuée à l'auto-école sur le simulateur de Codes Rousseau. Il vous accompagne dans les différentes étapes de l'évaluation.



Plusieurs questions à choix multiples et exercices pratiques en position arrêtée ou en circulation.

Durée



Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.
- Votre observation de l'environnement (Oscar 2).
- Votre évaluation du risque (Oscar 2).

Résultat

Résultat imprimable en deux exemplaires.

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

SCAR
Transmetteur des Conduites Automobiles (Transcodeur)

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

1 Renseignements d'ordre général

Nom : AVERY
Prénom : Thomas
Date de naissance : 21-10-2005
Nationalité : française
Test de la vue effectué : ☐ Oui ☒ Non

Observations :

2 Résultats de l'évaluation

Expérience de conduite	★	★	★
Connaissance du véhicule	★	★	★
Comportement	★	★	★
Coordination motrice (habileté)	★	★	★
Compréhension	★	★	★
Perception	★	★	★
Tension	★	★	★
Démarrage/Arrêt	★	★	★
Respect du code	★	★	★
Trajectoire	★	★	★

★ ★ ★ = à améliorer
★ ★ ★ = satisfaisant
★ ★ ★ = très satisfaisant

T

SCAR2
Transmetteur des Conduites Automobiles (Transcodeur)

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

1 Renseignements d'ordre général

Nom : BERVAS
Prénom : NINA
Date de naissance : 05-04-2005
Nationalité : française
Test de la vue effectué : ☐ Oui ☒ Non

Observations :

2 Résultats de l'évaluation

Expérience de conduite	★	★	★	★
Habileté	★	★	★	★
Attitude à l'égard de l'apprentissage	★	★	★	★
Attitude à l'égard de la sécurité	★	★	★	★
Respect des consignes	★	★	★	★
Compréhension / Mémoire	★	★	★	★
Observation / Perception	★	★	★	★
Orientation	★	★	★	★
Respect du Code de la route	★	★	★	★
Trajectoires	★	★	★	★
Connaissance du véhicule	★	★	★	★
Rapport au risque	★	★	★	★
Démarrage / Arrêt	★	★	★	★

3 Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation pour un véhicule à boîte manuelle

Proposition heures pratiques : heures
Proposition retenue : heures
Proposition acceptée : ☐ Oui ☒ Non
Formateur : BLOCH NATHALIE

Date : 05-05-2021
N° d'autorisation : A 07 029 001

Cachet de l'auto-école

Signature du formateur
Signature des parents (pour mineurs)
Signature de l'élève

Promettez-vous votre réussite!
www.codesrousseau.fr

CODES ROUSSEAU

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE



L'évaluation de départ, qu'est-ce que c'est?

L'évaluation est obligatoire pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B (Art. L. 213-2 du Code de la route). L'objectif est d'estimer le volume d'heures nécessaires de ta formation. Le résultat reste une estimation, il pourra varier en fonction de ton implication, de la régularité de ton travail et de tes difficultés !

Comment OSCAR évalue ton volume d'heures prévisionnel?

Pendant 30 à 45 minutes, le simulateur de conduite va évaluer un ensemble de critères pour aboutir sur un nombre d'heure nécessaire de formation. Tout au long des exercices tu obtiens ou perds des points. Tes résultats sont ensuite jugés sur 5 étoiles en fonction des critères ci-dessous. Une lettre finale résume globalement tes résultats et permet de te donner le nombre d'heure de formation estimé.

Expérience de la conduite

L'expérience de la conduite facilite l'assimilation des compétences et l'intégration en circulation.
L'expérience est évaluée lors du QCM.

Habiletés

Une bonne habileté permet d'acquérir plus rapidement les bons gestes de manipulation du véhicule.
Les habiletés sont évaluées lors de l'installation au poste de conduite, de l'exercice des jauges et le parcours de slalom.

Attitude à l'égard de l'apprentissage

La facilité d'apprentissage et la motivation sont les principaux moteurs de l'acquisition des compétences.
Cette attitude est évaluée lors du QCM.

Attitude à l'égard de la sécurité

Utiliser un véhicule, c'est circuler avec les autres.
Une attitude positive vis-à-vis de la sécurité et une bonne appréhension des situations à risque permettent d'éviter de se retrouver dans des situations difficiles.
Cette attitude est évaluée par plusieurs situations lors de la phase de conduite nécessitant une action de votre part (ex : allumer les feux dans le tunnel).

Respect des consignes

Tout apprentissage nécessite de la rigueur.
Savoir respecter les consignes permet de gagner du temps pour l'acquisition des automatismes notamment.
As-tu respecté les consignes ? (ex : mettre le clignotant, suivre les bonnes directions...)

Compréhension / Mémoire

Pour apprendre plus facilement, il faut comprendre ce que l'on apprend et pourquoi on l'apprend.
Pour restituer les apprentissages sur le long terme, il faut bien les mémoriser.
C'est deux facultés sont testés le jeu des ballons et le jeu des couleurs.

Observation / Perception

Pour conduire en sécurité il faut voir loin et large.
Il est donc nécessaire d'observer l'environnement et de percevoir suffisamment tôt les indices.
As-tu vu la vache violette ?

Orientation

Savoir s'orienter, repérer à temps les indications de direction permet d'agir sereinement sans être contraint par le temps.
As-tu bien suivi la direction Paris ?

Respect du Code de la route

Circuler en sécurité avec les autres nécessite l'apprentissage et le respect des règles du Code de la route.
Durant toute la conduite, le simulateur contrôle le respect de la vitesse, des feux, des règles de priorité...

Trajectoires

La qualité des trajectoires est généralement liée à l'orientation du regard.
Une trajectoire heurtée est souvent due à un regard proche et fixe. Cette trajectoire est mesurée tout au long de la phase de conduite.
Les 3 items suivant sont évalués à titre indicatif. Ils permettent à votre formateur de mieux vous connaître et d'adapter son enseignement en conséquence.

Connaissance du véhicule

Une bonne connaissance du véhicule permet de mieux comprendre son fonctionnement et facilite également l'acquisition des automatismes de base. (Évalué lors du QCM)

Rapport au risque

Évalue la capacité d'analyse et de graduation des situations à risque. (Évalué lors du QCM)

Démarrage / Arrêt (uniquement boîte mécanique)

Évalue la capacité à faire avancer et à arrêter le véhicule sans caler.